

Принята:
Решение педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г.



Утверждена:
Заведующим МБДОУ ЦРР № 7
«Звездочка»
Левченко Ж.П.
Приказ № 49 от 28.08.2024г.

**Рабочая программа
по нравственно - патриотическому
воспитанию детей
МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»
(дополнительное образование)**

Разработал:
Воспитатель
МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»
Скиба Е.В.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Цель, задачи.....	7
1.1. Ожидаемые результаты	7
1.2. Реализация программных задач в младшей группе.....	8
1.3. Реализация программных задач в средней группе	9
1.4. Методики диагностики уровня патриотического развития у младших дошкольников	10
2. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе	13
3. Перспективный план по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе.....	15
4. Перспективный план работы с родителями	24
5. Взаимодействие с социумом по вопросам патриотического воспитания у дошкольников	26
Список используемой литературы	27

Пояснительная записка

Рабочая программа по нравственно-патриотическому воспитанию предназначена для детей дошкольного возраста (3-5 лет). Данная программа дополняет основную общеобразовательную программу ДОУ, и входит в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», и направлена:

- на воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, малой родине - городу (селу), краю и большой Родине;
- на приобщение детей к основам национальной культуры, быта и развитие межличностных отношений;
- на развитие потребности в активном, творческом преобразовании окружающего мира в соответствии с национальными традициями.

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально в наше время. Когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. В настоящее время усиленно внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны Правительства Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием любви к своей Родине.

Решение проблемы воспитания патриотизма детей дошкольного возраста на сегодняшний день является трудной задачей, что связано, прежде всего, с особенностями возраста. Но хочется отметить, что детское восприятие – самое точное, а детские впечатления – самые яркие. Сегодня растет новое удивительное поколение, которое, в отличие от нас (взрослых), воспринимает окружающую действительность с гораздо большей заинтересованностью. Поэтому понятие о патриотизме, о чувстве гражданства, о том, что каждый человек живёт не сам по себе, а является членом общества и должен знать свои права и обязанности, лучше всего закладывать с детства.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Нравственно – патриотическое воспитание в детском саду – это комплекс мероприятий гражданской направленности, способствующих формированию единых ценностей у ребёнка и его семьи.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население.

Чувство Родины начинает формироваться у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что

вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становление личности патриота.

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения - со знакомства с детским садом, своей улицей, городом, со страной, ее столицей и символами.

Процесс обучения основан на использовании принципа интеграции и позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию построена с учетом принципов:

- Системно организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу для ребенка данного возраста;
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности; адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок; деятельностный подход, основанный на детской активности.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Для более эффективной деятельности по воспитанию нравственности и патриотизма дошкольников, помимо актуальных форм работы, отвечающих конкретной воспитательной задаче, важны также следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы и самостоятельности. Прежде всего, следует создать в детском учреждении правильный стиль взаимоотношений между взрослыми членами коллектива. Взаимное уважение и забота, любовь к делу, приобщенность к политической и трудовой жизни страны — все это должно обеспечить доверие и уважение детей к педагогу.

Не менее важен правильный стиль отношений педагогического и родительского коллективов, который складывается в результате систематической работы детского сада с родителями, изучения опыта семей. Тесное сотрудничество воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком, обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей, вовлечении членов семьи в педагогический процесс, проведение тематических собраний, бесед, создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения ООД.

Обязательное условие успешного нравственно-патриотического воспитания - высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

Немаловажное значение имеет и четкий распорядок жизни детского сада, оснащенность групп и участка необходимым материалом, оборудованием, педагогически целесообразное их расположение и использование.

Важно создать в группе такую обстановку, чтобы у ребенка возникало положительное эмоциональное отношение к окружающим его людям. В целях осуществления нравственно-патриотического воспитания в детском саду должны быть созданы все условия для того, чтобы дети могли доверчиво полагаться на постоянную заботу и поддержку взрослых.

В формировании личности ребенка существенное значение имеют мотивы, побуждающие к определенному поведению, к деятельности. Мотивы могут быть нравственные, общественные или эгоистические. Воспитателю непременно нужно знать о помыслах, чувствах, намерениях ребенка, чтобы правильно оценить поступок, поведение. Зная причины, побудившие воспитанника к тому или иному поступку, педагог сможет найти наиболее верные методы нравственного воспитания. Мотивы поведения формируются главным образом в процессе опыта, который приобретает ребенок в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Чем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Особенностями проявления нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребёнка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть, поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях. Задача воспитателя в данном случае заключается в целенаправленной работе по созданию соответствующих воспитательных моментов. Подобные задачи

решаются во всех без исключения видах детской деятельности: в ООД, в играх, в труде, в быту.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция, приобщение родителей к жизни своих детей - самые сильнодействующие факторы воспитания.

Формирование осознанной эмоционально-ценностной позиции у дошкольника через нравственно-патриотическое воспитание

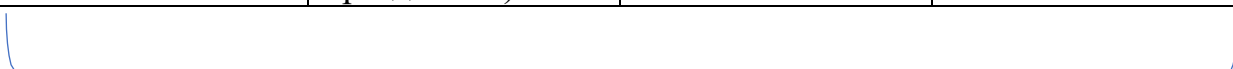


Основной механизм:
Осознание ребенком себя в качестве активной части

Мир людей	Мир культуры	Мир природы	Мир истории
-----------	--------------	-------------	-------------



Я и моя семья; я и взрослые; я и сверстники; я и жители моего города; я и жители другой страны	Традиции, Обычаи; Игровая культура; Народное творчество; Православная культура; Праздничный календарь (годовой круг праздников)	Природа родного края, Экологические зоны: мир животных и мир растений, человек и природа; Краеведение: Земля наш общий дом	История народа, история страны, государственная символика; люди, прославившие свое Отечество, календарь знаменитых дат
--	---	--	--



Мой дом	➔	Моя улица	➔	Мой город	➔	Моя страна
---------	---	-----------	---	-----------	---	------------

Моя малая Родина

Моя большая Родина



Моя планета

1. Цель программы: Формирование осознанной эмоционально-ценностной позиции у дошкольника через нравственно-патриотическое воспитание.

Реализация поставленной цели требует поэтапного ознакомления и разрешения ряда задач:

Основные задачи:

- Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.
- Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.
- Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.
- Воспитывать уважение к труду разных профессий.
- Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.
- Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.
- Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.
- Формировать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.
- Расширять представления детей о регионах страны, ее больших городах.
- Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.
- Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

1.1. Ожидаемые результаты

Дети второй младшей группы к концу года должны знать:

- из раздела родная семья: умение называть свое имя и членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и др.)
- из раздела родная природа: имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- из раздела родной город: демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- из раздела родная культура: ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства.

Дети средней группы должны знать к концу года:

- из раздела родная семья: умение называть членов семьи, знание домашнего адреса, умение составлять короткий рассказ о семье;
- из раздела родная природа: знать названия времен года, диких животных, умение рассказывать о характерных признаках зверей, птиц, умение называть зимние забавы;
- из раздела родной город: название родного города, умение узнавать достопримечательности города, знать виды городского транспорта;
- из раздела родная страна: знание название нашей страны, знание государственных символов;
- из раздела родная культура: знание праздников и русских народных праздников, знание предметов декоративно-прикладного искусства.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется.

1.2. 1-й период воспитания — это реализация во второй младшей группе следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название села, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, на детской площадке и др.).

1.3. 2-й период — это реализация программы в средней группе через решение следующих задач:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

1.4. Методики диагностики уровня патриотического воспитания младших дошкольников

Диагностика развития нравственной сферы ребенка включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития.

Когнитивный аспект деятельности детей проявляется через их представления о ценностях и понимание нравственных норм. Когнитивный аспект характеризует рассуждения детей о нравственности, изменения в рассуждениях в процессе приобретения когнитивных навыков.

Поведенческий аспект самопознания связан с проявлением нравственного поведения, которое социально одобряемо и приемлемо.

Эмоционально-ценностный аспект деятельности выявляется на основе эмоционального отношения детей к тем или иным жизненным ситуациям, изучения чувств, которые испытывает ребенок в ситуациях, значимых с точки зрения нравственности. Развитие эмоций связано с пониманием, выявлением, а также распознаванием различных эмоций и чувств человека. Социальное развитие детей непосредственно проявляется в их поступках.

Поведенческий аспект деятельности выявляется на основе рассуждений и выводов детей о предполагаемом поведении в ситуациях нравственного выбора и реального поведения.

Мониторинг уровней нравственно-патриотического воспитания младших дошкольников

Для диагностики уровня патриотических представлений и чувств у младших дошкольников выделены следующие критерии, показатели и уровни патриотического развития детей.

Мониторинг состоит из низко формализованных (наблюдение, беседа) методов.

Диагностический пакет состоит из: рабочих тетрадей для возрастной группы.

Альбом «Моя вторая семья - детский сад «Родничок», «Мой город».

Педагогическая диагностика проводится в разных формах:

Индивидуальное собеседование с воспитанниками, с опорой на «рабочую тетрадь» по возрастной группе;

Рассматривание альбомов «Моя семья», «Мой город», «Моя вторая семья».

Наблюдения за детьми во время трудовой, игровой и познавательной деятельности.

Периодичность мониторинга 2 раза в год (сентябрь, май); в январе обследование проводится с детьми у кого на начало учебного года выявлен низкий уровень или с воспитанниками, вновь пришедшими в детский сад.

Когнитивный критерий:

Задание «Моя семья»

Цель: определить уровень знаний о себе, близких родственниках своей семьи (знать своё имя, фамилию, узнавать членов семьи и близких родственников).

Задание «Мой любимый детский сад»

Цель: определить уровень знаний о детском саде (знать название своего детского сада, ИО воспитателей, называть профессии работников детского сада).

Задание «Мой любимый город»

Цель: определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, улиц. Называть культурно - досуговые объекты города)

Предварительная работа: беседы, занятия, экскурсии.

Задание «Природа и человек в условиях Сахалинской области»

Цель: определить уровень знаний об особенностях родного края, о коренных жителей нивхов и айнов, их традиционные промыслы, знать об особенностях растительного, животного мира.

Задание «Наследие России»

Цель: определить уровень знаний о русском народном творчестве; о традиционных и народных праздниках.

Эмоциональный критерий:

Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить эмоциональное отношение, интерес к информации, объектам, жителям родного края, к семье, детскому саду страны, народному творчеству.

Вопросы и задания к ребёнку:

Как тебя зовут? С кем ты живёшь? Как зовут твоих родителей? Каких близких родственников ты знаешь? Как, одним словом, можно назвать всех близких тебе людей? Как ты помогаешь членам своей семьи?

Как называется детский сад, в который ты ходишь? Чем тебе нравится в детском саду заниматься? Как ты помогаешь детям и взрослым в группе? Как

относишься к игрушкам, в которые ты играешь? Назови людей, кто трудится в детском саду. Назови воспитателей и помощника воспитателя по имени отчеству.

Как называется наше село? Куда бы хотел пойти с родителями в выходной день? Какие достопримечательности села ты знаешь? Что интересного ты видел, посещая музей в своем районе, Дом Культуры и т.д.?

Какие животные обитают в нашем крае? Какие растения растут в нашей области? Как человек заботится о природе нашего края? Какие коренные народы живут в нашем крае? Какие народные промыслы характерны для коренных народов нивхов и айнов?

Как называется наша страна? Нарисуй российский флаг. Какие праздники отмечали в детском саду? Как отмечаете народные праздники дома? Какие русские народные сказки ты знаешь? Какие герои в сказках добрые, а какие злые? Какие народные игрушки ты знаешь?

Исходя из ответов детей, по всем заданиям определялся уровень развития нравственно-патриотических представлений и чувств, сформированности знаний о семье, о детском саде, родном селе, крае, стране у младших дошкольников.

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию
во второй младшей группе**

Тема	Цель	Автор
Сентябрь		
Игра-путешествие «Мой город»	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Ветохина с.91
Игра-беседа «Каждой вещи свое место»	Познакомить детей с правилом «Каждой вещи свое место». Выяснить знают ли дети расположение игрушек в группе, необходимых для самостоятельной деятельности.	Ветохина с.160
Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»(повар, няня)	Знакомство детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.	Ветохина с.79
Осень на участке детского сада	Сформировать представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родного края	
Октябрь		
Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; бережное отношение к природе	Ветохина с.103
Игра-беседа «Моя малая родина»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	Ветохина с.108
Я живу в городе Лермонтове на улице...	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Фотографии города
Игра-развлечение «Кот Васька»	Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	Ветохина с.141
Ноябрь		
Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней	Ветохина с.104
Игра-беседа «Я люблю маму и папу»	Формировать представление о семье, о том, что никто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.	Ветохина с.49
Профессии моих родителей	Познакомить детей с профессиями своих родителей	Иллюстрации
Птицы и животные нашего города	Познакомить детей с животными и птицами нашего города	Иллюстрации
Декабрь		
Д/И «В гостях у куклы Антоши»	Формировать представление о семье; закреплять умение определять наименова-	Ветохина с.51

	ние родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	
Здравствуй, Зимушка-зима.	Познакомить детей с зимой в городе Лермонтове	Фотографии
Знакомство с историей названий улиц	Знакомство с историей названий улиц	
Встреча Нового года в Лермонтове	Познакомить детей с Новогодней площадью города Лермонтова	Фотографии
	Январь	
Одежда жителей Лермонтова	Познакомить детей с зимней одеждой	Иллюстрации
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере»	Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей на Севере, к их труду и быту.	Ветохина с.104
Игра-беседа «Родная страна»	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране	Ветохина с.109
	Февраль	
Игра-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Формировать у детей понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках; развивать связную речь, мелкую моторику рук, учить соотносить действия со словами; воспитывать любовь к устному народному творчеству	Ветохина с.145
Какие блюда я люблю	Формировать у детей любовь к русской кухне	Иллюстрации
Я и мой папа, дедушка	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.126
Беседа «Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.126
	Март	
Города – соседи: Ессентуки	Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю,	Фотографии
Города – соседи: Кисловодск		Фотографии
Города – соседи: Железноводск		Фотографии
Города – соседи: Пятигорск		Фотографии
	Апрель	
Весна пришла	Формировать представление детей о красоте природы родного города и края, воспитывать чувство гордости за свой город и край.	Ветохина с.110
Исследование природы Лермонтова на прогулке		Ветохина с.110
Встречаем гостей. Птицы, которые к нам прилетают		Ветохина с.110
Земля – наш общий дом	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать	Ветохина с.110

	чувство гордости за свою страну.	
	Май	
Беседа «Природа России»	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за свою страну.	Ветохина с.110

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию
в средней группе**

Тема	Цель	Автор
	Сентябрь	
Игра-путешествие «Мой город»	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Ветохина с.91
Игра-беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя - nenка»	Знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами	Ветохина с.152
Беседа с детьми «Моя малая Родина»-	Продолжать знакомить детей с краем, формирование представления о малой Родине.	Ветохина с.106
	Октябрь	
Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу»	Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о хвойном лесу, его обитателях; формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; бережное отношение к природе	Ветохина с.103
Игра-беседа «Моя малая родина»	Познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	Ветохина с.108
Я живу в городе Лермонтове на улице...	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Фотографии города
Игра-развлечение «Осенины»	Знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией праздника.	Ветохина с.148
	Ноябрь	
Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней	Ветохина с.104
Игра-беседа «В гости к Танечке пойдем»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой.	Ветохина с.
Профессии моих родителей	Познакомить детей с профессиями своих родителей	Ветохина с.52

Русский национальный костюм	Формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках, вызвать чувство восхищения талантом русского народа.	Ветохина с.111
	Декабрь	
Я люблю тебя Россия	Формировать представление детей о природы России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Ветохина с.112
Здравствуй, Зимушка-зима.	Познакомить детей с зимой в городе Лермонтове	Фотографии
Знакомство с историей названий улиц	Знакомство с историей названий улиц	
Рассматривание книги «Флора и фауна Ставрополя»-	Знакомство с богатством и разнообразием природы Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги».	Фотографии
	Январь	
Рождество Христово. Рождественские посиделки	Формировать у детей «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова	Ветохина с.149
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей на Севере»	Формировать у детей знания об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире; обогащать словарный запас детей, формировать диалогическую и монологическую речь; воспитывать интерес к малой родине, к жизни людей на Севере, к их труду и быту.	Ветохина с.104
Игра-беседа «Родная страна»	Формировать представление о величине России, воспитывать любовь к родной стране	Ветохина с.109
	Февраль	
Летят самолеты	Дать понять детям о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков	Ветохина с.127
Дни боевой славы - беседа	Дать понять детям о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости к нашим защитникам	Ветохина с.128
Беседа «Наша родная армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.130
Беседа «Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.126
	Март	
Города – соседи: Ессентуки	Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю,	Фотографии
Города – соседи: Кисловодск		Фотографии
Города – соседи: Железноводск		Фотографии
Города – соседи: Пятигорск		Фотографии
	Апрель	

Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край»	Дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.	Ветохина с.110
Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»	На основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.	Ветохина с.110
Чтение сказок народов Северного Кавказа	Привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.	Ветохина с.110
Земля – наш общий дом	Формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за свою страну.	Ветохина с.110
	Май	
Беседа «Город Лермонтов в годы войны»	Расширить представления детей о подвиге жителей родного города и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.	Ветохина с.110

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию в старшей группе

Тема	Цель	Автор
	Сентябрь	
ООД «Флаг России _ он трехцветный»	Формировать у детей представление о государственных символах; флаге и гербе, гимне	Нищева с.29 (14)
Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица».	Ветохина с.28
Занятие «День рождения г. Лермонтова»-	Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Иллюстрации
	Октябрь	
Беседа с детьми «Моя малая Родина»-	Продолжать знакомить детей с краем, формирование представления о малой Родине.	Ветохина с.106
Рассматривание карты России, карты Ставропольского края.	Чтение стихотворения Кашпунова И.В. «Ставрополье мое»».	Кашпунова И.В
Я живу в городе Лермонтове на улице...	Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живем	Фотографии города
Беседа «Русские матрешки»	Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах; формировать интерес к русскому прикладному искусству – деревянной игрушки.	Ветохина с.153
	Ноябрь	

ООД «День народного единства», «Все твои народы – сила!»	Формировать представление детей о государственных праздниках	Нищева с.30 (14)
Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»	Формировать у детей понятие «Россия»; познакомить с природой нашей страны: рассказать о природе Средней полосы России; о природе Сибири, о тайге; дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней	Ветохина с.104
Что такое героизм	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.	Ветохина с.29
Я гражданин России	Чтение стихотворение о России Кнушевицкая Н.	Ветохина с.120
	Декабрь	
Я люблю тебя Россия	Формировать представление детей о природы России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Ветохина с.112
Беседа «День воинской славы России»	Формировать первичные представления об истории России.	Нищева с.30(14)
Знакомство с историей названий улиц «Мир гор Ставрополя».	Знакомство с историей названий улиц Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая	Фотографии
	Январь	
ООД «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда»	Формировать первичные представления об истории России, знание о победе в Великой Отечественной Войне	Нищева с.30(14)
Беседа «Освобождение от фашистской оккупации городов курортов Ставропольского края	Формировать первичные представления об истории России и родного края, знание о победе в Великой Отечественной Войне 11.01.1943 год	Нищева с.30(14)
Беседа «Освобождение от фашистской оккупации Ставропольского края	Формировать первичные представления об истории России и родного края, знание о победе в Великой Отечественной Войне 21.01.1943 год	Нищева с.30(14)
	Февраль	
Летят самолеты	Дать понять детям о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков	Ветохина с.127
Дни боевой славы - беседа	Дать понять детям о празднике День защитников Отечества, воспитывать чувство гордости к нашим защитникам	Ветохина с.128
Беседа «Наша родная армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.130
Беседа «Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.126

	Март	
Города – соседи: Ессентуки	Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным	Фотографии
Города – соседи: Кисловодск	Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному	Фотографии
Города – соседи: Железноводск	краю, прививать любовь к родному краю,	Фотографии
Города – соседи: Пятигорск		Фотографии
	Апрель	
Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край»	Дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.	Ветохина с.110
Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»	На основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.	Ветохина с.110
Чтение сказок народов Северного Кавказа	Привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.	Ветохина с.110
Беседы «Мой Северо Кавказский регион – многонациональная семья»	Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края	Ветохина с.110
	Май	
Беседа «Этот День Победы»	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополя и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», Рассказать о празднике «День Победы»	Нищева с.30(14)

**Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию
в подготовительной к школе группе**

Тема	Цель	Автор
	Сентябрь	
ООД «Флаг России _ он трехцветный»	Формировать у детей представление о государственных символах; флаге и гербе, гимне	Нищева с.29 (14)
Игра-путешествие «Широка страна моя родная»	Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с понятием «столица».	Ветохина с.28
Занятие «День рождения г. Лермонтова»-	Уточнять и систематизировать знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах, учить узнавать знакомые места на фотографиях. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине	Иллюстрации
	Октябрь	
Беседа с детьми «Моя малая Родина»-	Продолжать знакомить детей с краем, формирование представления о малой	Ветохина с.106

	Родине.	
Рассматривание карты России, карты Ставропольского края.	Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое»».	Кашпурова И.В
Беседа «Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)	Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос»,	Фотографии города
Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала)	Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю	Ветохина с.153
	Ноябрь	
ООД «День народного единства», «Все твои народы – сила!»	Формировать представление детей о государственных праздниках	Нищева с.30 (14)
Легенды Ставропольского края.	Продолжать знакомить с легендами Ставрополя. Воспитание интереса к истории родного края.	Ветохина с.104
Что такое героизм	Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к воинам.	Ветохина с.29
Я гражданин России	Чтение стихотворение о России Кнушевицкая Н.	Ветохина с.120
	Декабрь	
ООД «Богатырская тема в творчестве А.С. Пушкина»	Формировать представление детей о природы России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Ветохина с.112
Беседа «День воинской славы России»	Формировать первичные представления об истории России.	Нищева с.30(14)
Знакомство с историей названий улиц «Мир гор Ставрополя».	Знакомство с историей названий улиц Познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополя – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая	Фотографии
	Январь	
ООД «День полного освобождения от фашисткой блокады Ленинграда»	Формировать первичные представления об истории России, знание о победе в Великой Отечественной войне	Нищева с.30(14)
Беседа «Освобождение от фашисткой оккупации городов курортов Ставропольского края	Формировать первичные представления об истории России и родного края, знание о победе в Великой Отечественной войне 11.01.1943 год	Нищева с.30(14)
Беседа «Освобождение от фашисткой оккупации Ставропольского края	Формировать первичные представления об истории России и родного края, знание о победе в Великой Отечественной войне 21.01.1943 год	Нищева с.30(14)
	Февраль	
Береза – символ России	Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество»; воспитывать интерес	Ветохина с.121

	к обычаям и традициям русского народа	
Продолжать знакомство с художниками Ставрополья.	Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников	Ветохина с.128
Беседа «Наша родная армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.130
Беседа «Наша армия»	Формировать у детей патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Ветохина с.126
	Март	
Москва – столица нашей Родины	Формировать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях	Фотографии
Санкт-Петербург – Северная столица России		Фотографии
Россия – Родина моя		Фотографии
	Апрель	
Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край»	Дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.	Ветохина с.110
Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа»	На основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.	Ветохина с.110
Чтение сказок народов Северного Кавказа	Привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.	Ветохина с.110
Беседы «Мой Северо Кавказский регион – многонациональная семья»	Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенностях национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонационально му народу соседей края	Ветохина с.110
	Май	
Беседа «Этот День Победы»	Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», Рассказать о празднике «День Победы»	Нищева с.30(14)

2. Перспективный план работы с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

Младшая группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. Опрос «Ваши пожелания и ожидания».	Сентябрь, Раз в квартал, Май
Наглядная педагогическая информация	Папка – передвижка: «Природа родного края» «Родной край: история и современность» Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг» Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	1 раз в квартал
Консультирование	«Воспитание у детей любви к природе» «Мой дом. Мой город» «Прогулки с детьми по городу» «Как знакомим детей с окружающим миром».	Октябрь Декабрь Январь Март
Родительское собрание	Здоровая семья, здоровый ребенок»	Декабрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставки, конкурсы, экскурсии, акции	В течение года
«Неделя здоровья», «День открытых дверей»	Участие родителей в групповых занятиях	Январь, апрель
Беседы-консультации	«Взаимосвязь семьи и детского сада» «Чем важны дружеские отношения в группе»	Сентябрь Октябрь
Проектная деятельность	По плану педагогов	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	Праздничный концерт ко дню Матери «Нет милее дружка, чем родная матушка» Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй елочка, Новый год»	Ноябрь Декабрь

	Праздничный концерт к 8 Марта «Мамин праздник»	Март
Акции	Участие во всероссийских акциях	В течение года

Средняя группа

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения
Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей. Опрос «Ваши пожелания и ожидания» Анкета «Семья глазами детей»	Сентябрь 1 раз в квартал Май
Наглядная педагогическая информация	Папка – передвижка: «Природа родного края» «Родной край: история и современность» Памятки для родителей: «Где побывать с ребенком», «Как провести свой досуг» Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	1 раз в квартал
Консультирование	Воспитание у детей любви к природе" «Мой дом. Мой город» «Прогулки с детьми по городу» «Как знакомим детей с окружающим миром».	Октябрь Ноябрь Февраль Апрель
Родительское собрание	«Безопасность жизнедеятельности ребенка»	Декабрь
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов	Выставки, конкурсы, акции, экскурсии	В течение года
«Неделя здоровья», «День открытых дверей»	Участие родителей в групповых занятиях	Январь, апрель
Беседы-консультации	«Взаимосвязь семьи и детского сада» «Чем важны дружеские отношения в группе»	Сентябрь Октябрь

Проектная деятельность	По плану педагогов	В течение года
Праздники, досуги, развлечения	Спортивные досуги: «Мама, папа, я спортивная семья»	Ноябрь
	«Поиграй со мною папа»	Февраль
	Праздник, посвященный дню Матери «Нет милее дружка, чем родная матушка»	Ноябрь
	Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй елочка, Новый год»	Декабрь
	Развлечение для детей и родителей «Масленица или проводы зимы»	Март
	Спортивный праздник совместно с родителями по сказкам Чуковского «По дорогам сказок»	Май
	Праздничный концерт «Великий, славный праздник – День Победы»	
Акции	Участие во всероссийских акциях	В течение года

3. Взаимодействие с социумом по вопросам патриотического воспитания дошкольников

1. Возложение цветов к вечному огню.
2. Участие в акции «Бессмертный полк»
3. Участие в городских и краевых конкурсах
4. Экскурсии по достопримечательностям родного города
5. Экскурсия в музей боевой славы.
6. Экскурсия в библиотеку
7. Посещение социально значимых мест г.Лермонтова
8. Экскурсия в МБОУ СОШ № 2

Список использованной литературы

1. Книга для воспитателей. Истоки диалога. Под редакцией А. Г. Арушаново
2. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2024.
3. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004.
4. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
5. Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. СПб.: ООО «Издательство Детство – Пресс», 2024. – 128с.