

Принята:
Решение педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г.



Утверждена:
Заведующим МБДОУ ЦРР № 7
«Звездочка»
Левченко Ж.П.
Приказ № _____ от 28.08.2024г.

**Рабочая программа
по обучению детей
ПДД
МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»
(дополнительное образование)**

Разработал:
Воспитатель
МБДОУ ЦРР № 7 «Звездочка»
Теренкова А.И.

Содержание

1. **Пояснительная записка**
2. **Учебный план**
3. **Календарно учебный график**
4. **Рабочая программа**

Пояснительная записка.

- **Направленность программы:** социально-гуманитарная. Эта программа, направлена на воспитание культурного и грамотного участника дорожного движения. На формирование безопасной модели поведения при передвижении по дорогам общего пользования.

- **Адресат программы:** программа предназначена для детей дошкольного возраста 2-7 лет.

- **Актуальность:** данной общеразвивающей программы обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, в виду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев при участии детей на дорогах. Программа обеспечивает обучение Правилам дорожного движения детей 2-7 лет в объеме, соответствующем возрастным особенностям. Проблема безопасности дорожного движения является одной из самых важных и актуальных в настоящее время.

Увеличивается число транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей, в том числе детей. Анализ несчастных случаев с детьми показывает, что основными их причинами являются невнимательность и неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки. Отсюда вытекает необходимость целенаправленного обучения дошкольников основам безопасного поведения на улице и дороге.

Программа дополнительного образования детей «ПДД для дошкольников» составлена в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании РФ», «О безопасности дорожного движения». Программа направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна, она является важной составляющей политики в области безопасности дорожного движения, проводимой в стране.

Цель программы — формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи программы: Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- обучить правилам дорожного движения в объеме, соответствующем возрасту;
- заложить основы навыков наблюдения за дорожной обстановкой;
- способствовать формированию разносторонних практических навыков и умений поведением на дороге.

Развивающие:

- повысить уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию личностных качеств: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержка, ответственность, дисциплинированность;
- способствовать развитию у ребенка чувства самосохранения.

Воспитательные:

- заложить основы правового воспитания в части соблюдения Правил дорожного движения;
- способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте.
 - • создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
 - • развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
 - • вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
 - • воспитывать в детях грамотных пешеходов.
- Решение этих задач осуществляется через специально организованные занятия познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформления уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

- **Отличительные особенности данной программы / новизна:** является в первую очередь, ранний возраст учащихся и попытка педагога привить дошкольникам уважение к Правилам и к окружающим участникам дорожного движения. Важной отличительной особенностью является впервые вовлечение всей семьи в обучение дошкольников правилам безопасности. Что

несомненно улучшит результат реализации программы. Эта педагогическая технология расширяет возможности практического применения знаний по основам безопасного поведения на дороге.

Программа предполагает знакомство с окружающей средой с точки зрения безопасности дорожного движения. Создаёт условия для появления навыка применения Правил безопасности в реальной жизни. Позволяет накапливать положительный опыт в соблюдении своих собственных Правил дорожной безопасности.

На завершающем этапе данной программы дети умеют собирать, анализировать и использовать информацию о дороге. Обладают знаниями и навыками, позволяющими находить самостоятельно единственно верные решения на дороге.

– **Уровень освоения программы** – общекультурный.

– **Объем и срок освоения программы.** Программа 18 часов рассчитана на 1 год.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- Учащиеся будут уважительно относиться к старшим и сверстникам;
- Учащиеся научатся правильному поведению в коллективе
- Учащиеся научатся уважать себя и всех участников дорожного движения

Метапредметные:

- Учащиеся смогут организовывать своё рабочее место;
- Учащиеся приобретут первичные навыки сравнения и анализа при словесном описании предметов

Предметные:

- Учащиеся овладеют базовыми правилами поведения на дороге;
- Учащиеся овладеют навыками наблюдения за дорожной обстановкой;
- Учащиеся сформируют способность практического применения освоенных знаний и навыков;
- У учащихся выработается интерес к теме безопасного поведения на дороге

Организационно-педагогические условия реализации программы.

– **Язык реализации:** русский

– **Форма обучения:** очная.

– **Особенности реализации программы:** Реализация занятий, предусмотренных программой, будет способствовать:

- обеспечению непрерывного образовательного и воспитательного процесса;
- форсированности у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;
- повышению уровня социальной адаптации ребёнка в условиях мегаполиса;
- развитию личностных качеств ребёнка;

– **Условия набора и формирования групп:** разновозрастные.

– **Количество обучающихся в группе:** содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей не менее 15 человек;

– **Форма организации занятий:** аудиторная.

– **Формы проведения занятий:** теоретическое занятие, практическое занятие, презентации, занятие – игра, комбинированное занятие. Форма обучения – очная.

– **Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

- фронтальная - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- индивидуальная – выполнение ребёнком индивидуального задания.
- групповая – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельности взаимопомощь.
- коллективная – ребята совместными усилиями ищут решение задачи.

– **Материально-техническое оснащение:**

Для проведения занятий учебное помещение оборудовано:

- мультимедийным проектором;
- столы стулья;
- экран;

- ноутбук.
- Для занятий используются:
- знаки дорожного движения
- разные пешеходные переходы
- игрушечные транспортные средства
- мягкие модули
- герои-игрушки
- раздаточный материал
- пазлы

- **Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет.**

- **Задачи раздела I**

- 1. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- 2. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- 3. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- 4. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- 5. Знакомить с работой водителя.
- У детей **3—4** лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:
- — по улице ходить одному нельзя, можно только с родителями или другими взрослыми;
- — если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- — дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- — дорога таит в себе опасность (воспитатель здесь должен четко чувствовать границу целей: воспитывается не страх перед машинами и дорогой, а чувство опасности);
- — транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определенные правила и требования.

- **Задачи раздела II**

- 1. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- 2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение машин может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.
- 3. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- 4. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе водителя.
- 5. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (трамвай, троллейбус, автобус).
- 6. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- 7. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- **К 5 годам** у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:
- — ходить можно только по тротуару;
- — при движении по тротуару есть свои правила (ходить нужно, придерживаясь правой стороны; нельзя по тротуарам бегать — это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги);
- — движение на дороге регулирует светофор;
- — для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов — два;
- — улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен; если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зеленый свет светофора и по переходу), все равно надо быть осторожным — водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зеленый свет.

- Задачи раздела III

- 1. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
- 2. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»).
- 3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
- 4. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.
- 5. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».
- **К 6 годам** формируются привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:
 - — если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги — посмотреть направо;
 - — когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, нужно обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;
 - — играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги — опасно;
 - — выйдя из транспорта, не надо спешить, лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал пешеходного светофора.

- Задачи раздела IV

- 1. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- 2. Знакомить с понятиями «площадь», «перекресток», «островок безопасности».
- 3. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- 4. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- 5. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- 6. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- 7. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- В результате проводимой работы у детей **6—7 лет** сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:
 - — прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;
 - — переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загромождающая часть дороги двигающийся транспорт — подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу — пройти вдоль тротуара,
 - пока не будет хорошего обзора;
 - — из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;
 - — улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;
 - — требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.
- Результат сформированности умений и навыков безопасного поведения ребенка на дороге проверяется с помощью текущего контроля на каждом занятии, а также в ходе проведения итогового обследования в конце учебного года.
- **К концу учебного года дети младшей группы должны:**
 - а) знать:
 - — цвета светофора;
 - — где можно играть на улице;
 - б) иметь представления:
 - — о грузовой машине, об основных ее частях (колеса, двери, окна, кабина, руль, кузов);
 - — об автобусе, его функциональном назначении (кого перевозит, где останавливается);
 - — о транспортном средстве — троллейбусе, об отличительных особенностях;
 - — о труде водителя (кто управляет автомобилем, что делает водитель);

- — об улице (где едут машины);
- — о тротуаре — месте, где ходят люди.
- **К концу учебного года дети средней группы должны:**
- а) знать:
 - — знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
 - — правила перехода через дорогу;
 - — правила поведения в общественном транспорте;
 - — правила поведения на улице;
- б) уметь отличать грузовой транспорт от легкового;
- в) иметь представления:
 - — о работе светофора, назначении его сигналов;
 - — о транспортном средстве — трамвае;
 - — об одностороннем, двустороннем движении.
- **К концу учебного года дети старшей группы должны знать:**
- — сигналы светофора и их назначение (дорожный, пешеходный);
- — виды транспорта и их назначение (легковой, грузовой, пассажирский, машины специального назначения):
 - — историю создания транспорта;
 - — о труде водителя;
 - — дорожную разметку и ее назначение;
 - — знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы»;
 - — правила поведения в автобусе;
 - — правила поведения пешеходов;
 - — правила при переходе через улицу;
 - — правила поведения на улице.
- **К концу учебного года дети подготовительной группы должны:**
- а) знать:
 - — основные сигналы регулировщика;
 - — назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса);
 - — меры предосторожности в опасных ситуациях;
 - — правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
 - — правила поведения на улице;
- б) иметь представления:
 - — о строительной технике, ее назначении;
 - — о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;
 - — о велосипеде;
 - — о перекрестке;
 - — об островке безопасности;
 - — о площади;
 - — о загородной дороге.

- Построение занятий

- Занятия проводятся в соответствии с перспективным планом работы. Сначала важно определить обязательный минимум программного материала, который может усвоить каждый ребенок, с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей. Занятия строятся в игровой форме. В процессе игровой деятельности осуществляются умственное, физическое и нравственное воспитание, развитие речи детей, трудовое воспитание.
- Длительность занятия:
 - на первом году обучения - 20 минут,
 - на втором году - 25 минут,
 - на третьем году - 30 минут,
 - на четвертом - 35 минут в групповой комнате, с соблюдением гигиенических требований:

- освещение, температурный режим, осанка детей.
- При планировании нового занятия необходимо опираться на содержание предыдущего, задавать вопрос детям: «Что нового мы узнали на прошлом занятии?». Основным механизмом формирования прочных знаний на занятии являются повторение и выполнение упражнений.
 - На занятиях по обучению детей ПДД необходимо использовать принцип доступности и наглядности.
 - Структура занятий: психогимнастика, сюрпризный момент или проблемная ситуация, дидактические игры, загадки стихи, пословицы и поговорки, художественное слово, физминутки, словесные игры, работа по перфокарте, пальчиковая гимнастика.
 - Психогимнастика является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастику можно проводить не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.
 - Для более устойчивого внимания детей необходим прием удивления (сюрпризный момент). Еще Максим Горький писал, что удивление – это начала понимания. Удивлять – это значит заронить в детскую душу искорку интереса. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабляет до конца занятия. Суть создания проблемной ситуации состоит в том, чтобы вызвать у ребенка внутренний интерес, заставить задуматься, помочь другому в трудной ситуации. Именно это и является очень важным условием для успешного усвоения нового материала.
 - Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики и координации движений рук, стимулирует зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, связную речь и словарный запас.
 - В конце занятия необходимо провести оценку (что нового узнали на занятии, что больше всего понравилось и т.д.). Она помогает правильно спланировать последующие занятия и исправить ошибки, допущенные на предыдущих.
 - **Коррекционные задачи**
 - Коррекция ощущений, восприятия, представлений.
 - Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.
 - **Коррекция памяти.**
 - Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словеснологическую, образную, зрительную память.
 - **Коррекция внимания.**
 - Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.
 - **Коррекция самооценки.**
 - Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.
 - **Коррекция речи.**
 - Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие. расширять активный словарь.
 - **Коррекция мышления.**
 - Развивать умение делать словесно-логические обобщения.
 - Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей.
 - Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.
 - **Коррекция эмоционально – волевой сферы.**
 - Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца.
 - Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.
 - Для реализации программы необходим следующий перечень оборудования.

- 1. Модели средств регулирования.
- 2. Схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой.
- 3. Игрушки, изображающие различные транспортные средства.
- 4. Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.
- 5. Настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.
- 6. Дидактические и настольно-печатные игры.
- 7. Диафильмы, диапозитивы, кинофильмы.
- 8. Стол-макет.
- 9. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон», «Пешеходная дорожка», «Велосипедное движение».
- 10. Детская литература.

- 11. Методическая литература

- 1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВА-ПРЕСС», 2021. – 128с.
- 2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. «ПДД: система обучения дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2010. – 2019с.
- 3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство родителям. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 96с.
- 4. Петрова К.В. обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВА-ПРЕСС», 2023. – 96с.
- 5. Саулина Т.Ф. знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИК-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
- 6. Хабибуллина Е.Я. дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВА-ПРЕСС», 2023. – 64с.
- -ФОП соответствует требованиям СанПиН 2.4.1. 3049-13 и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям ФГОС ДО — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие.

-
-

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Дорожные термины. Участники дорожного движения.	2	1	1	Проведение первого контрольного среза в форме беседы.
2.	Прилегающая к дороге территория. Двор.	2	1	1	Выполнение практических заданий педагога
3.	Детские средства передвижения.	2	1	1	Моделирование и разбор дорожной ситуации.
4.	Природные факторы. Влияние на анализ дорожной обстановки.	2	1	1	Устный опрос
5.	Световозвращающие элементы, их функция.	2	1	1	Педагогическое наблюдение.
6.	Ситуационные дорожные ловушки.	2	1	1	Создание проблемной ситуации и коллективный поиск её решения
7.	Ограниченная и недостаточная видимость.	2	1	1	Творческий и информативный показ.
8.	Места остановок маршрутных транспортных средств.	2	1	1	Выполнение практических заданий педагога.
9.	Контрольное итоговое занятие.	2	-	2	Тестирование учащихся
Итого		18	8	10	

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

реализации дополнительной общеразвивающей программы

«ПДД для дошкольников»

год обучения	дата начала занятий	дата окончания занятий	количество учебных недель	количество учебных дней	количество учебных часов	режим занятий
1 год				18		

І год обучения

Задачи:

Обучающие:

- обучить Правилам дорожного движения в объёме, соответствующем возрасту;
- заложить основы навыков наблюдения за дорожной обстановкой;
- способствовать формированию разносторонних практических навыков и умений по действиям на дороге.

Развивающие:

- повысить уровень социальной адаптации ребенка в условиях мегаполиса;
- способствовать развитию личностных качеств: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержка, ответственность, дисциплинированность;
- способствовать развитию у ребёнка чувства самосохранения.

Воспитательные:

- заложить основы правового воспитания в части соблюдения Правил дорожного движения;
- способствовать воспитанию культуры поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Учащиеся будут уважительно относиться к старшим и сверстникам;
- Учащиеся научатся правильному поведению в коллективе
- Учащиеся научатся уважать себя и всех участников дорожного движения

Метапредметные:

- Учащиеся смогут организовывать своё рабочее место;
- Учащиеся приобретут первичные навыки сравнения и анализа при словесном описании предметов

Предметные:

- Учащиеся овладеют базовыми правилами поведения на дороге;
- Учащиеся овладеют навыками наблюдения за дорожной обстановкой;
- Учащиеся сформируют способность практического применения освоенных знаний и навыков;
- У учащихся вырабатывается интерес к теме безопасного поведения на дороге

Содержание программы

Тема №1 Вводное занятие. Дорожные термины. Участники дорожного движения

Теория. Знакомство с детьми. Техника безопасности при проведении занятий. История ПДД. Знакомство с понятием «Правила дорожного движения». Для чего надо знать и выполнять ПДД. Дисциплина на дороге. Почему на улице опасно. Основные термины и понятия: проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, понятие – дорога, двор. Участники дорожного движения: пассажир, пешеход, водитель.

Практика.

Тест на знание основных элементов дороги: «Убери лишнее».

Тест на знание участников дорожного движения.

Тема №2 Прилегающая к дороге территория. Двор.

Теория.

Полноценный разбор дворовой территории (углы зданий, кусты, деревья, арки, припаркованные транспортные средства) с которой дети в первую очередь сталкиваются, выходя на улицу.

Практика.

Ситуационная игра «Путь на детскую площадку»

Тема № 3 Детские средства передвижения.

Теория.

Изучение правил безопасности использования детских средств передвижения. Правила пересечения проезжей части по пешеходному переходу.

Практика.

Участие в моделировании безопасного пространства.

Тема № 4 Природные факторы. Влияние на анализ дорожной обстановки

Теория.

Изучение всех природных факторов, затрудняющих анализ дорожной обстановки.

Практика.

Построение карты с дорожными ловушками.

Тема № 5 Световозвращающие элементы, их функция.

Теория.

Знакомство с различными видами световозвращающих элементов. Правила применения световозвращателей.

Практика.

Ситуационная игра «Мы заметны на дороге»

Тема № 6 Ситуационные дорожные ловушки.

Теория.

Какие бывают дорожные ловушки. Способы минимизации рисков в местах дорожных ловушек при пересечении проезжей части по пешеходному переходу.

Практика.

Ситуационная игра «Я ловушек не боюсь»

Тема № 7 Ограниченная и недостаточная видимость.

Теория.

Понятия ограниченная и недостаточная видимость. Правила поведения пешехода в темное время суток. Правила поведения юных водителей передвигающихся на средствах личной мобильности в условиях ограниченной и недостаточной видимости.

Практика.

Ролевая игра «Я безопасный водитель»

Тема № 8 Места остановок маршрутных транспортных средств.

Теория.

Влияние слуха и зрения на безопасность передвижения по дороге. Разграничение опасных и безопасных мест ожидания транспорта. Посадка, высадка и правила поведения пассажиров.

Практика.

Разбор и участие в смоделированных дорожных ситуациях.

Тема № 9 Контрольное итоговое занятие

Практика.

Тестирование учащихся по пройденному материалу. Карточки загадки. Задания с использованием мультимедийного оборудования. Диагностическая игра. Практические задания.

Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Содержание занятий	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вводное занятие. Дорожные термины. Участники дорожного движения.		
2	Дорожные термины, участники дор. движ. Практическое занятие.		
3	Прилегающая к дороге территория. Двор.		
4	Прилегающая к дороге территория. Двор. Практическое занятие.		
5	Детские средства передвижения.		
6	Детские средства передвижения. Практическое занятие.		
7	Природные факторы. Влияние на анализ дорожной обстановки.		
8	Природные факторы. Влияние на анализ дорожной обстановки. Практическое занятие.		
9	Световозвращающие элементы, их функция.		
10	Световозвращающие элементы. Практическое занятие.		
11	Ситуационные дорожные ловушки.		
12	Ситуационные дорожные ловушки. Практическое занятие.		
13	Ограниченная и недостаточная видимость.		
14	Ограниченная и недостаточная видимость практическое занятие.		
15	Места остановок маршрутных транспортных средств. МТС		
16	МТС. Практическое занятие.		
17	Контрольное итоговое занятие по теоретической части.		
18	Контрольное итоговое практическое занятие.		

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы

Методы, технологии, приёмы:

- **наглядные** – наблюдение за участниками дорожного движения, за движением транспортных средств; иллюстративный материал: рассмотрение дидактических картинок и иллюстраций, плакатов

- **словесные** – беседы, рассказ педагога, решение логических задач, проблемные вопросы;

- **практические** - организация разных видов практических заданий: моделирование проблемных ситуаций в помещениях и на уличном пространстве (развивает критическое мышление); настольно – печатные игры (игра «Собери знак», - закрепляет знание дорожных знаков и правила их выполнения, развивает память, внимание, мышление.), обучающие игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры (красный, желтый, зеленый).

Педагогические приёмы : внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение, рефлексия.

Педагогические технологии:

Технология развития критического мышления. Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций. Упражнения на развитие глазомера и бокового зрения – создание на макете улицы опасных и безопасных дорожных ситуаций и объяснение своей точки зрения. Поиск наиболее безопасных вариантов развития событий при решении проблемных задач.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач). Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?

2. Как помогает человеку регулировщик?

3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

Технология коллективного творчества. Дети совместно строят дорожную ловушку и моделируют разные дорожные ситуации, развивая вариативность мышления.

Дидактические средства:

- Разработанные презентации по темам: «Участники дорожного движения», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Регулирование дорожного движения», «Движение велосипедистов и СИМ», «Дорожные ловушки», «Дорожные помощники».
- Раздаточный материал.
- Разработанный итоговый тест контроля знаний учащихся.
- Диагностические игры по ПДД.
- Интерактивная игра «Знатоки ПДД»

Информационные источники

- Правила дорожного движения Российской Федерации (с изменениями и дополнениями в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 04.12.2018 №1478, от 20.12.2019 №1733, от 20.12.2019 №1734, от 21.12.2019 №1747, от 26.03.2020 №341, 21.12.2020 №2200, 31.12.2020 №2441, от 06.10.2022 №1769, и от 24.10.2022 №1888.).
 - Федеральный закон о безопасности дорожного движения (принят Госдумой РФ 15 ноября 1995 года).
 - Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в России.
 - Федеральный проект «Безопасность дорожного движения».
 - Положение об автомобильной государственной инспекции Министерства Внутренних дел Российской Федерации.
 - Закон об образовании Российской Федерации
1. Учебно-методическая литература
- Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность».-СПб.: «Детство - Пресс», 2004–144 с.
 - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
 - Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
 - Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
 - Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
 - Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
 - Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
 - Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
 - Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
 - Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
 - Старцева О.Ю. Школа дорожных наук-М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009,издание 2–64 с
 - Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
 - Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
 - Добрушин А.А. Как уберечь детей от опасности при переходе улицы. – СПб., 1999.
 - Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов-н.-Д.: Феникс, 2004.
 - Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебно-методическое пособие по правилам дорожного движения для учителей начальной школы.- СПб.: МиМ, 1997.
 - Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- СПб., 2001. Вып. 1.
 - Сборник материалов для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.- СПб., 2001. Вып. 2.
 - Форштат М.Л. Пешеход на дороге, обучающий минимум по правилам дорожного движения. – СПб., 2001.
 - Форштат М.Л. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. – СПб., 2001

Оценочные материалы

Оценка знаний проводится 3 раза, входной, текущий и итоговый контроль.

Карта освоения общеразвивающей программы "ПДД для дошкольников"												
Педагог												
№ п/п	Фамилия Имя	Личностные результаты			Метапредметные результаты			Предметные результаты			Итого	
		входной контроль	текущий контроль	итоговый контроль	входной контроль	текущий контроль	итоговый контроль	входной контроль	текущий контроль	итоговый контроль		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
Средний балл												

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о Правилах дорожного движения и умение их практического применения определены показатели и уровни оценки знаний детей по каждому критерию.

Используются следующие оценки от 0 до 5 баллов.

Каждый уровень имеет свои оценки:

Низкий уровень – от 1-2 баллов

Средний уровень – от 3 баллов

Высокий уровень – от 4-5 баллов

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД В 1-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Тема мероприятия	Задачи/Цели	Автор
Октябрь		
1. Беседа «Знакомство с улицей»	Формировать у детей представления об окружающем пространстве. Объяснить детям назначение улицы.	Петрова К.В.
2. ООД «Принимаем в гости куклу Машу»	Дать детям значение слов: машина, шофер; учить детей называть составные части машины: руль, колеса; развивать восприятие у детей предметов красного и зеленого цвета.	Кобзева Т.Г. стр. 45
Ноябрь		
1. Д/И «Где мы гуляем?»	Подвести к пониманию, что гулять можно в определенных местах. На прогулке обратить внимание детей, что гуляют они на оборудованной детской площадке или на участке детского сада, в безопасном месте.	Петрова К.В.
2. ООД «Узкая и широкая дороги на улице»	Дать понятие детям, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами; учить детей различать: машина едет быстро; продолжать работу по закреплению умений воспринимать красный и зеленый цвета.	Кобзева Т.Г. стр. 47
Декабрь		
1. Наблюдение за транспортом	Познакомить с грузовой машиной, ее назначением. Отметить, что грузовые машины могут перевозить разные грузы (кирпич, песок, землю)	Петрова К.В.
2. ООД «Грузовая машина»	Учить детей отличать грузовые машины от других; дать понятие, что у грузовой машины есть кузов, в котором можно перевозить песок, игрушки.	Кобзева Т.Г. стр. 46
Январь		
1. Игры детей с машинами	Научить детей игровым приемам. Показать детям игровые приемы: машина едет, останавливается, тормозит, разгружается.	Петрова К.В.
2. Д/И «Для чего нужны машины?»	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта. Помочь детям усвоить, что разные машины перевозят грузы, людей, продукты; копают, тушат пожар, помогают людям строить дом.	Петрова К.В.
3. ООД «На чем люди ездят»	Закрепить знания детей о том, что на грузовых машинах перевозят грузы: песок, картошку, яблоки, а на легковых машинах ездят люди; дать понятие детям, что по широкой дороге ездят еще и автобусы, которые могут перевозить много людей.	Кобзева Т.Г. стр. 48
Февраль		
1. С-р/И «Водитель и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Тренировать игровые действия с игрушками (рулями, машинами), предметами-заменителями.	Петрова К.В.
2. ООД «Поезд и железная дорога»	Познакомить детей с таким видом общественного транспорта, как поезд; дать понятие детям, что поезд идет по рельсам (по железной дороге), поезд очень длинный и состоит из вагонов, в которых можно перевозить много людей; знакомить детей с профессией машиниста.	Кобзева Т.Г. стр. 50
Март		
1. С-р/И «Водитель и автомобиль»	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Тренировать игровые действия с игрушками (рулями, машинами), предметами-заменителями.	Петрова К.В.
2. ООД «Что такое трамвай»	Познакомить детей с особенностями такого транспорта, как трамвай; учить отличать его от других; продолжать работу по закреплению знаний о транспорте.	Кобзева Т.Г. стр. 51
Апрель		
1. Д/И «Что такое светофор?»	Познакомить с пешеходным и транспортным светофором.	Петрова К.В.
2. ООД Чтение М. Дружининой «Умный светофор» (отрывок)	Вызвать у детей желание послушать произведение. Побуждать детей отвечать на вопросы по тексту произведения.	Петрова К.В.
Май		
1. С-р/И «Автомобили и транспортный светофор»	Научить правильно действовать по сигналам светофора. Тренировать игровые действия с игрушками (машинами, рулями, светофором)	Петрова К.В.
2. ООД «Разрешено и запрещено»	Закреплять знания детей о правилах поведения на дороге и на улице, используя сюжетные картинки.	Кобзева Т.Г. стр. 53

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД ВО 2-ОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

Тема мероприятия	Задачи/Цели	Автор
Сентябрь		
1. Чтение стихотворения «По ровненькой дорожке»	Заучивание стихотворения (физкультминутку)	Петрова К.В. стр.81
2. П/И «По длинной извилистой дорожке»	Учить детей ходить по шнуру спокойно, не спеша и не боясь.	Петрова К.В. стр.74
3. ООД «Грузовой автомобиль»	Знакомить детей с транспортным средством: грузовая машина. Дать представление об основных ее частях. Формировать представление о работе водителя. Развивать речевую активность. Воспитывать уважительное отношение к труду водителя.	Данилова Т.И. стр.22
4. Беседа «Тротуар – территория вежливых пешеходов»	Познакомить с основными элементами дороги.	Лыкова И.А. стр. 11
Октябрь		
1. Чтение стихотворения «В дороге»	Заучивание стихотворения (физкультминутку)	Петрова К.В. с.81
2. П/И «Воробышки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, начинать движение или менять его по сигналу ведущего, находить свое место.	Петрова К.В. стр.74
3. ООД «Едем в автобусе»	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Активизировать в речи слова: кабина, руль, колесо, водитель, салон. Развивать дифференциацию цвета (красный, зеленый), зрительное восприятие. Воспитывать умение правильного поведения в автобусе.	Данилова Т.И. стр.23
4. Беседа «Светоносный светофор»	Познакомить с основными элементами дороги.	Лыкова И.А. стр. 12
Ноябрь		
1. П/И «Поезд»	Формировать умение быстро реагировать на сигнал, действовать сообща, свободно ориентироваться в окружающем.	Петрова К.В. стр.74
2. Чтение стихотворения «Пешеходам - тротуар»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр.71
3. ООД «Наша улица»	Уточнять представления о тротуаре (месте, где ходят люди), улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать наблюдательность. Воспитывать устойчивое внимание.	Данилова Т.И. стр.25
4. Беседа «Знакомьтесь: братья светофоры»	Познакомить с основными элементами дороги.	Лыкова И.А. стр. 13
Декабрь		
1. П/И «Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу, упражнять в беге, ходьбе.	Петрова К.В. стр.74
2. Чтение стихотворения «Осторожно на дороге»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр.71
3. ООД «Труд водителя»	Знакомить детей с профессией водителя, показать ее общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание и уважение к взрослым.	Данилова Т.И. стр.26
4. Беседа «Осторожна зимняя дорога»	Закреплять у детей представления о том, как надо себя вести на проезжей части пешеходу; знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге зимой; совершенствовать знания детей об особенностях работы шофера; дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».	Кобзева Т.Г. стр. 64
Январь		
1. П/И «Машины»	Упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу; закрепить знания о том, что машины едут по дороге.	Петрова К.В. стр.74
2. Чтение стихотворения «Если на автобус не успел»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр.71

3.ООД «Автобус для зверей»	Составление изображения автобуса из готовых частей.	Петрова К.В. стр. 54
4.Беседа «Зебра»(пешеходный переход)	Познакомить с основными элементами дороги.	Лыкова И.А. стр. 17
Февраль		
1.Чтение стихотворения «Учимся переходить дорогу»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр. 72
2.Беседа «Транспортные средства»	Познакомить с основными элементами дороги.	Лыкова И.А. стр. 20
3.ООД «Светофор»	Познакомить детей с работой пешеходного светофора, назначением его сигналов. Закрепить знания цветов: красного, желтого, зеленого. Развивать речь. Воспитывать внимание.	Данилова Т.И. стр.27
4.Беседа «Водитель»(шофер)	Познакомить с основными элементами дороги.	Лыкова И.А. стр. 26
Март		
1.Чтение стихотворения «Светофор»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр. 72
2.Беседа «Светофор. Движение по сигналу»	Способствовать формированию представлений о движении в разных направлениях (вперед-назад, вниз-вверх).	Хабибуллина Е.Я. стр.10
3.ООД «Троллейбус»	Знакомить детей с транспортным средством: троллейбус, его назначением. Закреплять умение различать цвета светофора. Развивать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец воспитателя. Воспитывать интерес к занятию.	Данилова Т.И. стр.28
4.Беседа «Грузовой и легковой автомобили»	Учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна.	Хабибуллина Е.Я. стр. 14
Апрель		
1.Чтение стихотворения «Пешеходный переход»	Учить детей внимательно слушать стихотворение. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр. 72
2.Беседа «Как транспорт людям помогает»	Знакомить детей с видами специализированных машин; формировать у детей представление о том, как машины людям помогают; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.	Кобзева Т.Г. стр. 62
3.ООД «Виды транспорта: наземный, водный, воздушный»	Познакомить детей с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них.	Хабибуллина Е.Я. стр. 12
4.Беседа «Грамотный пешеход»	Дать понятие детям о значении слов пешеход, пешеходный переход; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закрепить представления детей о назначении светофора на дороге; формировать у детей представление об ориентировке на дороге.	Кобзева Т.Г. стр. 59
Май		
1.Чтение загадок	Учить детей внимательно слушать загадки. Отвечать на вопросы воспитателя.	Петрова К.В. стр. 73
2.Беседа «Осторожно дорога»	рассказать детям как применять полученные знания о ПДД на практике; закрепить правила поведения на дороге, на тротуаре, на улице; знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах по тротуару.	Кобзева Т.Г. стр. 68
3.ООД «Помощники на дороге»	Совершенствовать знания детей о назначении светофора и дорожных знаков – «Пешеходный переход», «Дети»; закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части для пешехода и водителя; учить применять знания на практике и в игровой деятельности.	Кобзева Т.Г. стр. 66
4.Беседа «Путешествие по городу на транспорте»	Знакомить детей с городом; дать представление о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	Кобзева Т.Г. стр. 64

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

Тема мероприятия	Задачи/Цели	Автор
Сентябрь		
1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 83
2. Д/И «Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание ориентировку в пространстве.	Саулина Т.Ф. стр 74
3. ООД «Транспорт»	Знакомить детей с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Данилова Т.И. стр.30
4. Беседа «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения»	Учить детей выполнять ПДД. Закрепить навыки по ПДД правильно переходить дорогу. Вызвать интерес к теме.	Петрова К.В. стр.30
Октябрь		
1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 83
2. Д/И «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировки в пространстве и во времени.	Саулина Т.Ф. стр 74
3. ООД «Знакомство с улицей»	Уточнять и расширять представления детей об улице. Развивать целенаправленное внимание, восприятие. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве.	Данилова Т.И. стр.32
4. Беседа «Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части»	Учить детей различать перекресток. Закрепить знания улиц родного города. Развивать наблюдательность.	Петрова К.В. стр.31
Ноябрь		
1. Чтение стихотворения С. Маршака «Полицейский»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 83
2. Д/И «Узнай знак»	Закрепление знание детей о дорожных знаках.	Саулина Т.Ф. стр 75
3. ООД «Пешеходный переход»	Знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, переходом и знаком «Пешеходный переход». Закреплять понятия «пешеходная дорожка», «двустороннее движение», «сигнал светофора». Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать культуру поведения на улице	Данилова Т.И. стр.33
4. Беседа «Сигналы светофора»	Учить детей различать сигналы светофоров. Закрепить представления детей об улице, дорогах. Воспитывать интерес к слушанию.	Петрова К.В. стр.31
Декабрь		
1. Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 84
2. Д/И «На островке»	Закреплять знание детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными ДТП и соответствующими правилами поведения пешеходов	Саулина Т.Ф. стр 75
3. ООД «Трамвай»	Знакомить детей с транспортным средством: трамвай. Уточнять представление об особенностях передвижения троллейбуса и трамвая. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Данилова Т.И. стр.34
4. Беседа «Сигналы регулировщика»	Закрепить понятие «регулировщик». Учить детей различать жесты регулировщика. Воспитывать в детях организованность.	Петрова К.В. стр.32
Январь		
1. Чтение стихотворения В. Головки «ПДД»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 84
2. Д/И «Светофор»	Закрепить представление детей о назначении светофора, о его сигналах, о цвете.	Кобзева Т.Г. стр. 145
3. ООД «Труд водителя»	Уточнять представления детей о труде водителя, о транспорте,	Данилова Т.И.

	показать его общественную значимость. Закреплять знание частей машины. Развивать внимание. Воспитывать интерес к занятию.	стр.37
4.Беседа «Обязанности пешеходов и правила обхода стоящего транспорта»	Учить детей правильно обходить транспорт. Закрепить знание детей о дорожных знаках. Воспитывать дружеские чувства.	Петрова К.В. стр.32
Февраль		
1. Чтение стихотворения С.Яковлева «Светофор»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 84
2. Д/И «Путешествие на машинах»	Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улице.	Кобзева Т.Г. стр. 146
3.ООД «В гостях у Светофора»	Уточнять представления детей о работе светофора: желтый сигнал. Учить решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать умение изготавливать из готовых частей светофор. Воспитывать внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Данилова Т.И. стр.37
4.Беседа «Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать умение правильно вести себя на дорогах.	Петрова К.В. стр.33
Март		
1. Чтение стихотворения Н.Кончаловская «Самокат»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 84
2. Д/И «ПДД»	Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.	Кобзева Т.Г. стр. 146
3.ООД «Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Саулина Т.Ф. стр 20
4.Беседа «Правила перехода улиц и дорог»	Учить детей правильно переходить дорогу. Развивать в детях внимательность, наблюдательность. Закрепить знания о пешеходном переходе.	Петрова К.В. стр.33
Апрель		
1. Чтение стихотворения Я.Пишумов «Постовой»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 85
2.П/И «Законы улиц и дорог»	Прививать правила поведения на дорогах, умение ориентироваться в пространстве	Кобзева Т.Г. стр. 147
3.ООД «Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	Саулина Т.Ф. стр 21
4.Беседа «Обязанности пассажиров общественного транспорта»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Учить инсценировать некоторые ситуации.	Петрова К.В. стр.33
Май		
1. Чтение стихотворения О.Бедарев «Если бы»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 85
2. Д/И «Говорящие знаки»	Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию	Кобзева Т.Г. стр. 147
3.ООД «В гости к крокодилу Гене»	Дорожные знаки.	Саулина Т.Ф. стр 22
4.Беседа «Знакомство с движением организованных колонн»	Учить детей двигаться в колонне. Закрепить знания по ПДД. Воспитывать в детях любознательность.	Петрова К.В. стр.34

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.

Тема мероприятия	Задачи/Цели	Автор
Сентябрь		
1. Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2. Д/И «Улица на которой расположен наш детский сад»	Учить детей ориентироваться на улице родного города.	Петрова К.В. стр.22
3. ООД «Дорожная азбука»	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Остановка пассажирского транспорта». Расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Развивать умение дифференцировать цветовые сигналы светофора.	Данилова Т.И. стр.42
4. Беседа «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения»	Учить детей выполнять ПДД. Закрепить навыки по ПДД правильно переходить дорогу. Вызвать интерес к теме.	Петрова К.В. стр.30
Октябрь		
1. Чтение стихотворения С. Маршака «Милиционер»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2. Д/И «Нарисуй знаки, которые ты знаешь»	Закрепить знания детей о дорожных знаках в изобразительной деятельности	Петрова К.В. стр.22
3. ООД «Школа пешеходных наук»	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения. Уточнять названия и назначение некоторых видов транспорта, дорожных знаков.	Данилова Т.И. стр.44
4. Беседа «Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части»	Учить детей различать перекресток. Закрепить знания улиц родного города. Развивать наблюдательность.	Петрова К.В. стр.31
Ноябрь		
1. Чтение стихотворения В. Головки «Правила движения»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2. С-р/И «Узнай знак»	Познакомить детей с работой кондуктора и водителя трамвая	Петрова К.В. стр.22
3. ООД «Машины на нашей улице»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения.	Данилова Т.И. стр.47
4. Беседа «Сигналы светофора»	Учить детей различать сигналы светофоров. Закрепить представления детей об улице, дорогах. Воспитывать интерес к слушанию.	Петрова К.В. стр.31
Декабрь		
1. Чтение стихотворения С. Яковлев «Читает книжку глупый слон»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2. Д/И «Кто лучше знает ПДД»	Учить детей выходить из сложной ситуации	Петрова К.В. стр.23
3. ООД «Труд водителя»	Уточнять представление детей об одностороннем, двухстороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя.	Данилова Т.И. стр.49
4. Беседа «Сигналы регулировщика»	Закрепить понятие «регулировщик». Учить детей различать жесты регулировщика. Воспитывать в детях организованность.	Петрова К.В. стр.32
Январь		
1. Чтение стихотворения А. Северный «Светофор»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2. Д/И «Веселые светофоры»	Закрепить знания детей о видах специального транспорта, его назначении, правилах безопасности на дорогах	Петрова К.В. стр.23
3. ООД «Улица большого города»	Уточнять представление детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам.	Данилова Т.И. стр.52

4.Беседа «Обязанности пешеходов и правила обхода стоящего транспорта»	Учить детей правильно обходить транспорт. Закрепить знание детей о дорожных знаках. Воспитывать дружеские чувства.	Петрова К.В. стр.32
Февраль		
1.Чтение стихотворения Я.Пишумов «Машина моя»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2.С-р/И «Автобус»	Продолжать закреплять игровые действия.	Петрова К.В. стр.23
3.ООД «История транспорта»	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим.	Данилова Т.И. стр.54
4.Беседа «Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать умение правильно вести себя на дорогах.	Петрова К.В. стр.33
Март		
1.Чтение стихотворения Я.Пишумов «Машины»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2.Д/И «Встань так чтобы»	Учить детей ориентироваться в заданном направлении	Петрова К.В. стр.23
3.ООД «Регулировщик и его работа»	Познакомить детей с работой регулировщика; научить показывать сигналы «Остановись», «Внимание», «Путь свободен» и действовать в соответствии с ними.	Хабибулина Е с. 42
4.Беседа «Правила перехода улиц и дорог»	Учить детей правильно переходить дорогу. Развивать в детях внимательность, наблюдательность. Закрепить знания о пешеходном переходе.	Петрова К.В. стр.33
Апрель		
1.Чтение стихотворения В.Кожевников «Светофор»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2.С-р/И «ПДД»	Закрепить знания детей о сигналах светофоров, правила пешеходов и водителей. Закрепить в игре понятие «двухстороннее движение»	Петрова К.В. стр.24
3.ООД «Движение пешеходов вдоль шоссе»	Познакомить детей с правилами поведения на загородных участках дороги.	Хабибулина Е с. 44
4.Беседа «Обязанности пассажиров общественного транспорта»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Учить инсценировать некоторые ситуации.	Петрова К.В. стр.33
Май		
1.Чтение стихотворения О.Бедарев «Если бы»	Учить детей внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя	Саулина Т.Ф. стр 85
2.Д/И «Макет перекрестка»	Закрепить знание о двухстороннее движение, правила дорожной безопасности	Петрова К.В. стр.24
3.ООД «»Поведение пешехода на перекрестке	Углубить знания о регулировании движения пешеходов; познакомит с некоторыми знаками, регламентирующими движение пешеходов.	Хабибулина Е с. 45
4.Беседа «Знакомство с движением организованных колонн»	Учить детей двигаться в колонне. Закрепить знания по ПДД. Воспитывать в детях любознательность.	Петрова К.В. стр.34

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ПДД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ.

Тема мероприятия	Задачи/Цели	Автор
Сентябрь		
1. Чтение стихотворения С. Кончаловская «Самокат»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Д/И «Что ты будешь делать если»	Формировать самостоятельность и ответственность связанные с переходом улицы. Учить составлять сложноподчиненные предложения	Петрова К.В. стр.25
3. ООД «Строим улицу»	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять ПДД.	Данилова Т.И. стр.56
4. Беседа «Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения»	Учить детей выполнять ПДД. Закрепить навыки по ПДД правильно переходить дорогу. Вызвать интерес к теме.	Петрова К.В. стр.30
Октябрь		
1. Чтение стихотворения О. Бедарев «Если бы»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Конструирование «Детская площадка возле своего дома»	Закрепить навыки самостоятельного строительства	Петрова К.В. стр.25
3. ООД «Путешествие Колобка по улице»	Уточнять представление об «островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице(уметь находить сходства и различия между улицей и дорогой); о дорожных знаках (уметь находить их с помощью загадки.)	Данилова Т.И. стр.59
4. Беседа «Сведения о дорогах, перекрестках и разметке проезжей части»	Учить детей различать перекресток. Закрепить знания улиц родного города. Развивать наблюдательность.	Петрова К.В. стр.31
Ноябрь		
1. Чтение стихотворения В. Семернин «Запрещается - разрешается»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Д/И «Угадай знак»	Учить различать дорожные знаки	Петрова К.В. стр.26
3. ООД «Здравствуй улица»	Знакомить детей с понятием «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с ПДД, учить практически применять их в различных ситуациях.	Данилова Т.И. стр.61
4. Беседа «Сигналы светофора»	Учить детей различать сигналы светофоров. Закрепить представления детей об улице, дорогах. Воспитывать интерес к слушанию.	Петрова К.В. стр.31
Декабрь		
1. Чтение стихотворения И. Лешкевин «Гололед»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Д/И «Сигналы регулировщика»	Закреплять понятие «полицейский-регулировщик»	Петрова К.В. стр.26
3. ООД «О чем разговаривает улица»	Уточнять представление детей о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.	Данилова Т.И. стр.63
4. Беседа «Сигналы регулировщика»	Закрепить понятие «регулировщик». Учить детей различать жесты регулировщика. Воспитывать в детях организованность.	Петрова К.В. стр.32
Январь		
1. Чтение стихотворения Я. Пишумов «Пешеходный светофор»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Д/И «Сигналы регулировщика»	Закреплять понятие «полицейский-регулировщик»	Петрова К.В. стр.26
3. ООД «Работа сотрудника ГИБДД»	Уточнять знания детей о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов	Данилова Т.И. стр.66
4. Беседа «Обязанности пешеходов и правила обхода»	Учить детей правильно обходить транспорт. Закрепить знание детей о дорожных знаках. Воспитывать дружеские чувства.	Петрова К.В.

стоящего транспорта»		стр.32
Февраль		
1. Чтение стихотворения Я.Пишумов «Машина моя»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.24
2. С-р/И «Автобус»	Продолжать закреплять игровые действия.	Петрова К.В. стр.23
3. ООД «История транспорта»	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим.	Данилова Т.И. стр.54
4. Беседа «Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать умение правильно вести себя на дорогах.	Петрова К.В. стр.33
Март		
1. Чтение стихотворения Я. Пишумов «Песенка о правилах»»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Ручной труд «Автобус»	Совершенствовать навыки изготовления поделок-автобусов по образцу из коробочки прямоугольной формы	Петрова К.В. стр.27
3. ООД «Велосипед»	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста.	Петрова К.В. стр.68
4. Беседа «Правила перехода улиц и дорог»	Учить детей правильно переходить дорогу. Развивать в детях внимательность, наблюдательность. Закрепить знания о пешеходном переходе.	Петрова К.В. стр.33
Апрель		
1. Чтение стихотворения О. Бедарев «Азбука безопасности»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. Целевая прогулка на перекресток	Закрепить у детей навыки правильного поведения на улице.	Петрова К.В. стр.27
3. ООД «Дорожная азбука»	Расширять у детей знания о дорожных знаках предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.	Петрова К.В. стр.71
4. Беседа «Обязанности пассажиров общественного транспорта»	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Учить инсценировать некоторые ситуации.	Петрова К.В. стр.33
Май		
1. Чтение стихотворения Ф. Юрмин «Любопытный мышонок»	Закрепить ПДД, используя художественные произведения	Петрова К.В. стр.28
2. С-р/И «Светофор»	Учить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов	Петрова К.В. стр.28
3. ООД «Викторина «Пешеход на улице»»	Организовать развлечение с детьми	Петрова К.В. стр.28
4. Беседа «Знакомство с движением организованных колонн»	Учить детей двигаться в колонне. Закрепить знания по ПДД. Воспитывать в детях любознательность.	Петрова К.В. стр.34

Высокий уровень – от 4-5 баллов